

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

МБОУ "Большеполянская основная общеобразовательная школа"
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Шагиева Г. И.</i> Шагиева Г. И. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2023г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Сергеева М. С.</i> Сергеева М. С. « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.	«Утверждаю» Директор школы <i>Павлова Л. В.</i> Павлова Л. В. Приказ № <u>116</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

3) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

4) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

5) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

6) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место курса «Родной (русский) язык» в учебном плане

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на 270 часов. В 1 классе – 66 ч. Во 2 классе на изучение курса отводится – 68 часов (34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов, в 4 классе - 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Учащиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- о смысловозначительной роли ударения;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Учащиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложенияи текст;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- распознавать стили речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание курса «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются **следующие блоки**:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие

ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучая родной (русский) язык, параллельно знакомимся с богатым языком Республики Татарстан, с его культурой, обычаями и интересной историей: введение ребенка в национальную культуру;

использование народных игр, считалок, песен и прочих малых форм фольклора;

сопоставление родной культуры и культур других народов России и мира: на примере пословиц и поговорок русского фольклора с

изречениями татарского народа, соотнести русские народные песни с песнями родного края и т.п.

Содержание программы

1 класс

Программа и материал рассчитан на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (24 часа)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (20 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (20 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Учебно- тематическое планирование

Раздел	Содержание
Секреты речи и текста- 18 часов	Как люди общаются друг с другом -4 ч. Общение. Устная и письменная речь. Вежливые слова- 4 ч. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) Как люди приветствуют друг друга- 4 ч. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Зачем людям имена – 3 ч. Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем – 3 ч. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).
Язык в действии- 20 часов	Выделяем голосом важные слова- 5 ч. Роль логического ударения. Как можно играть звуками – 2 ч.

	<p>Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение – 6 ч. Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова – 5 ч. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Диагностическая работа по теме - 1 ч. Повторение по теме раздела - 1 ч</p>
<p>Русский язык: прошлое и настоящее – 24 часа</p>	<p>Как писали в старину – 7 ч. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». Дом в старину: что как называлось – 6 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.). Во что одевались в старину 11 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д. Региональный компонент.</p>
<p>Секреты речи и текста- 2 часа</p>	<p>Сравниваем тексты. Сопоставляем тексты. – 2 ч.</p>
<p>Резерв – 2 часа</p>	<p>Выполнение проекта. Защита – 2 ч.</p>

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смыслоразличительную роль ударения.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Сведения о примерной учебной программе:

Количество экскурсий – 1

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Диагностическая работа – 1

Форма итоговой аттестации – качественная оценка уровня знаний учащихся

Оценочные средства: контрольно-измерительные и оценочные материалы.

Авторская разработка

Направления проектной деятельности: «Словарь в картинках»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 1 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. – М.: Просвещение. 2019 г.

Содержание программы

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например,

ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину

(например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*):

какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка,*

тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Учебно- тематическое планирование.

Раздел	Содержание
Русский язык: прошлое и настоящее – 25 часов	<p>По одежке встречают- 2 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.</p> <p>Ржаной хлебушко калачу дедушка- 3 ч. Традиции приготовления тех или одних блюд (кушаний), своя национальная кухня. Происхождение слов «калач», «бублик», «баранки», «ватрушка». Из истории языка и культуры. Что такое коврижка.</p> <p>Если хорошие щи, так другой пищи не ищи- 2 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.</p> <p>Каша – кормилица наша- 3 ч. Что значит «заваривать кашу» и «расхлебывать кашу». Названия каких каш можно объяснить с помощью названия растений, из зерен которых они готовятся. Полбенная каша. Суворовская каша. Гурьевская каша.</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить- 3 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.</p>

	<p>Делу время, потехе час – 4 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. Мудрость в пословицах.</p> <p>В решете воду не удержишь- 3 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь: ковш, решето, коромысло, сито.Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Из истории языка и культуры. Сито. Ситный хлеб.</p> <p>Самовар кипит, уходить не велит- 2 ч. Традиции русского чаепития. Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?» - 2 ч.</p> <p>Обобщение по разделу – 1 ч.</p>
<p>Язык в действии – 15 часов.</p>	<p>Помогает ли ударение различать слова?- 2 ч. Смыслоразличительная роль ударения. Для чего нужны синонимы? - 2ч. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.</p> <p>Для чего нужны антонимы?- 2 ч. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение антонимических замен с учётом особенностей текста.</p> <p>Как появились пословицы и фразеологизмы?- 3 ч. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Как можно объяснить значение слова?- 2 ч. Разные способы толкования значения слов. Способы перечисления, описательный способ, подбор к слову синонимов.</p> <p>Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Как научиться читать стихи и сказки?- 2 ч. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»- 1 ч.</p> <p>Обобщение по разделу – 1 ч.</p>
<p>Секреты речи и текста- 25 часов</p>	<p>Участвуем в диалогах (учимся вести диалог) – 4 ч. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как</p>

	<p>правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Составляем развёрнутое толкование значения слова -5 ч. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте – 6 ч. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования – 6 ч. Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Повторение изученного материала – 4 ч.</p>
<p>Резерв – 3 часа</p>	<p>Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Урок – игра «Слово толковое стоит целкового» - 3 ч.</p>

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.
- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и

Т.д.;

-выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

-создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

-создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках;

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

Учащиеся получают возможность научиться:

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

-распознавать тексты разных типов;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Сведения о примерной учебной программе:

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Практические работы – 2

Проверочные работы - 2

Форма итоговой аттестации – годовая оценка

Оценочные средства: контрольно-измерительные и оценочные материалы.

Авторская разработка

Направления проектной деятельности: «Почему это так называется?»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» 2 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. – М.: Просвещение. 2019 г.

Содержание программы

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Учебно- тематическое планирование.

Раздел	Содержание
<p>Русский язык: прошлое и настоящее – 25 часов</p>	<p>Где путь прямой, там не ездят по кривой – 2 ч. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Кто друг прямой, тот брат родной – 2 ч. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит – 2 ч. Слова, называющие природные явления и растения</p> <p>Сошлись два друга, мороз да вьюга – 1 ч. Образные названия ветра, дождя, снега; названия растений</p> <p>Ветер без крыльев летает – 1 ч. Значение слов пурга, ураган, метель, поземка. Выражение «Бросать слова на ветер»</p> <p>Какой лес без чудес – 1 ч. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Дело мастера боится – 2 ч. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей</p> <p>Заиграйте, мои гусли – 2 ч. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты</p> <p>Что ни город, то норы – 2 ч. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>У земли ясно солнце, а у человека – слово – 2 ч. Обобщение и закрепление изученного материала. Самостоятельная работа – 2 ч. Подготовка к проекту. Поиск и сбор информации. – 2 ч. Защита проектов – 3 ч. Урок-игра. Игры со словами – 1 час. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
<p>Язык в действии – 15 часов.</p>	<p>Для чего нужны суффиксы? – 2 ч. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.</p> <p>Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? – 2 ч. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p>

	<p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? -</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе? – 2 ч.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги? – 4 ч.</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне)</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Практическая работа – 1 ч.</p> <p>Проверочная работа по теме «Орфографическое оформление текста» - 1 ч.</p> <p>Обобщение по разделу – 1 ч.</p>
<p>Секреты речи и текста- 25 часов</p>	<p>Особенности устного выступления –5 ч.</p> <p>Создаем тексты – рассуждения – 5 ч.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Учимся редактировать текст – 2 ч.</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Создаем тексты – повествования - 4 ч.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) –5 ч.</p> <p>Повторение изученного материала – 4 часа. Итоговая контрольная работа.</p>
<p>Резерв – 3 часа</p>	<p>Повторение изученного материала. Урок- путешествие.</p>

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

- распознавать слова, обозначающие мировосприятие и отношения между людьми, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- распознавать слова, называющие занятия людей, музыкальных инструментов, явлений природы, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать русские традиционные сказочные образы;
- употреблять в своей речи названия старинных русских городов;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

- проводить работу по предупреждению ошибок в произношении слов в речи;
- определять род имен существительных, число;
- наблюдать над многообразием суффиксов имени существительного, позволяющих выразить различные оттенки значения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- употреблять в речи предлоги с пространственным значением , записывать слова с предлогами, включать их в тексты;
- орфографически верно оформлять тексты на письме;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

- понимать особенности устного выступления;
- различать тексты- описания и тексты-рассуждения от других видов текстов, проводить работу по тексту по предложенным заданиям;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- отличать тексты фольклорного жанра (загадки, пословицы сказки , притчи) от других предложенных текстов;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в построении своего сообщения сведения о происхождении названия русских городов;
- редактировать предложенные тексты;
- создавать небольшие тексты-повествования на заданную тему;
- создавать небольшие тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты загадок, используя различные языковые формы;
- применять в практической деятельности правила публичного выступления;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Сведения о примерной учебной программе:

Практическая работа – 1

Проверочная работа – 1

Самостоятельная работа – 3

Форма итоговой аттестации – годовая оценка

Оценочные средства: контрольно-измерительные и оценочные материалы.

Авторская разработка.

Направления проектной деятельности: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» 3 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2019 г.

Содержание программы

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Учебно - тематическое планирование

Раздел	Содержание
Русский язык: прошлое и настоящее – 25 часов	Не стыдно не знать, стыдно не учиться 4 ч. Слова, обозначающие школьные принадлежности. Значение слова «урок». Откуда произошли названия предметов. Слова, называющие родственные отношения - 2 ч. Вся семья вместе, так и душа на месте – 3 ч. Слова, обозначающие родственников: родитель, отец, мать, сестра, брат. Значение слов «пасынок» и «падчерица». Пословицы, поговорки и фразеологизмы о семье разных народов – 3 ч. Обобщение по разделу «Вся семья вместе, так и душа на месте». Самостоятельная работа по тексту – 1 ч. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Красна сказка складом, а песня-ладом – 3 ч. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Красное словцо не ложь – 2 ч. Фразеологизмы со словами, называющими домашних

	<p>животных.</p> <p>Язык языку весть подает – 2 ч.</p> <p>Русские слова в языках других народов - 1 ч. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Подготовка к проектной работе. Поиск и анализ информации. – 4 ч.</p> <p>Защита проектов по темам «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
<p>Язык в действии – 15 часов.</p>	<p>Как правильно произносить слова – 2 ч. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудно ли образовывать формы глагола?- 3 ч. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Самостоятельная работа с текстом – 2 ч.</p> <p>Работа над ошибками. Повторение изученного материала</p> <p>Можно ли об одном и том же сказать по-разному? – 3 ч. Устойчивые выражения в русском языке. Синонимические предложения и словосочетания.</p> <p>Как и когда появились знаки препинания? – 2 ч. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> <p>Оформление текста со знаками препинания – 1 ч. Запись текстов. Постановка знаков препинания.</p> <p>Обобщение по разделу «Язык в действии».</p> <p>Самостоятельная работа по тексту – 2 ч.</p>
<p>Секреты речи и текста- 25 часов</p>	<p>Задаем вопросы в диалоге – 3 ч. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста – 3 ч. Понятия «тема текста», «основная мысль текста». Формулировка темы текста.</p> <p>Типы заголовков. Роль заголовка в тексте - 1 ч. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Учимся составлять план текста, разделенного на абзацы – 2 ч. Понятие «план текста». Смысловые части текста. Запись плана текста.</p> <p>Учимся составлять план текста, не разделенного на</p>

	<p>абзацы. – 2 ч. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка текста. Учимся оценивать и редактировать тексты – 2 ч. Практическая работа с текстами. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста – 2 ч. Учимся создавать текст – 2 ч. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Проверочная работа по теме «Составление плана текста. Запись плана текста» .Работа над ошибками. Закрепление изученного материала «План текста» - 2 ч. Учимся пересказывать текст - 2 ч. Пересказ от первого лица и от третьего лица Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности – 1 ч. Практическая работа: публичное выступление - 2 ч. Итоговая контрольная работа – 1 ч.</p>
Резерв – 3 часа	<p>Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Знаки препинания в тексте» Повторение изученного материала по теме «Словосочетания. Предложения». Урок- экскурсия «Мир родного языка» - 3 ч.</p>

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

- объяснять значение пословиц о семье;
- употреблять в речи слова, обозначающие родственные отношения;
- распознавать заимствованные слова ;
- употреблять в своей речи слова, называющие качества и чувства людей;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- сравнивать пословицы и поговорки других народов;
- сравнивать фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

- проводить работу по предупреждению ошибок в произношении слов в речи;
- употреблять в речи глаголы 1 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени;
- оформлять орфографически правильно текст, включая в него пунктуационные знаки.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

- понимать особенности устного выступления;
- передавать в заголовках тему и основную мысль текста;
- составлять план текста, разделенного на абзацы;
- пересказывать текст по плану;
- пересказывать с изменением лица;
- различать тексты- описания и тексты-рассуждения от других видов текстов, проводить работу по тексту по предложенным заданиям;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности;
- использовать учебные словари для редактирования текста;
- составлять план текста, не разделенного на абзацы;
- объяснять значение устойчивых выражений;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебные пособия 1-4 классы

Методические материалы для учителя

Методическое пособие и учебно-наглядные материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>